



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학석사 학위논문

중등교사의 여가활동 참여와
직무만족도에 관한 연구

*A Study on Participation in Leisure Activities and
Job Satisfaction among Secondary School Teachers*

2008년 6월

한국해양대학교 교육대학원

체육교육전공

곽정식

교육학석사 학위논문

중등교사의 여가활동 참여와
직무만족도에 관한 연구

*A Study on Participation in Leisure Activities and
Job Satisfaction among Secondary School Teachers*

지도교수 하 해 동

2008년 6월

한국해양대학교 교육대학원

체육교육전공

곽 정 식

목 차

I. 서	론	1
1.	연구의 필요성	1
2.	연구의 목적	2
3.	연구 문제	3
II. 이론적 배경		4
1.	여가활동	4
2.	직무만족	12
3.	선행연구 고찰	17
III. 연구방법		19
1.	연구대상	19
2.	조사도구	21
3.	자료처리 방법	24
IV. 연구 결과		25
1.	개인적 특성에 따른 여가활동 실태	25
2.	개인적 특성에 따른 직무만족	31
3.	여가활동 실태에 따른 직무만족	34

V. 논의	38
1. 개인적 특성에 따른 여가활동 실태	38
2. 개인적 특성에 따른 직무만족	39
3. 여가활동 실태에 따른 직무만족	40
VI. 결론 및 제언	42
1. 결론	42
2. 제언	44
참고문헌	45
<i>Abstract</i>	49
부 록	51

표 목 차

표 1. 연구 대상의 일반적 특성	19
표 2. 연구대상의 과목별 빈도	20
표 3. 연구대상자의 여가활동 참여 실태	20
표 4. 설문지 문항 구성	22
표 5. 설문지의 변인별 신뢰도	23
표 6. 연령에 따른 여가활동 참여 이유	25
표 7. 교직 경력에 따른 여가활동 참여 이유	26
표 8. 연령에 따른 한 달 평균 여가활동 비용	27
표 9. 교직 경력에 따른 한 달 평균 여가활동 비용	28
표 10. 연령에 따른 여가활동 참여 유형	29
표 11. 교직 경력에 따른 여가활동 참여 유형	30
표 12. 성별에 따른 직무만족의 차이	31
표 13. 연령에 따른 직무만족의 차이	32
표 14. 교직 경력에 따른 직무만족의 차이	33
표 15. 여가활동 참여 이유에 따른 직무만족의 차이	34
표 16. 한 달 평균 여가활동 비용에 따른 직무만족의 차이	35
표 17. 여가활동 유형에 따른 직무만족의 차이	36

I. 서 론

1. 연구의 필요성

모든 교육활동은 교육의 5대 변인이라 할 수 있는 학생, 교사, 교육내용, 학교 및 사회와 더불어 이루어진다(권재철, 1994). 특히 이 변인 중에서 교사는 교육의 주체이자 중심이라고 할 수 있다. 그러므로 교사의 역할은 교육의 성공을 좌우 할 수 있는 가장 중요한 부분을 차지하고 있다고 할 수 있다.

교사는 수업, 담임업무뿐 아니라 행정업무, 특별활동지도, 상담자로서의 역할, 생활지도, 연구 활동 등 다양한 직무를 동시에 수행해 나간다.

교사의 역할은 학교교육의 목표를 달성하는데 필수적인 요소로서 교육의 가치와 특성을 지니며 교사에게 직업 정체감을 부여하는 요소가 된다. 생활의 대부분을 학교에서 보내는 교사는 단지 직업 그 이상의 의미를 갖는다.

학교교육은 단지 한 개인의 자아실현이라는 차원을 넘어 사회와 국가 발전의 원동력이라는 점을 어느 누구보다 잘 알고 있기에 교사들 대부분은 상당한 책임감과 사명감으로 직무를 수행해 나가고 있다.

또한 현대 사회에서 교사들과 학교교육에 대한 학부모들의 기대와 비판은 교사들의 어깨를 더욱 무겁게 하고 있다.

교사의 다양한 직무와 사회적 기대와 비판은 과도한 스트레스와 직업에 대한 불만감을 유발하는 원인이 된다.

교육의 질은 교사의 질을 넘지 못한다는 말에서 알 수 있듯 교사의 스트레스 해소와 직무만족이 교육에 얼마나 많은 영향을 미칠 것인가를 예상할 수 있다. 이러한 스트레스를 해소 할 수 있는 방법으로 여가활동을 많은 전문가들은 권장하고 있다.

건전한 여가활동으로서의 신체활동은 직무 의욕의 고취, 상사와의 관계 개선, 생산성 향상 등에 기여할 뿐만 아니라 개인적으로는 신체적 스트레스 및 직무 스트레스를 해소하여 직무만족을 향상시켜 인간 삶의 질을 향상시킨다는 연구결과(임번장·정영린, 1995)는 여가활동이 사회나 개인으로 중요한 가치가 있음을 증명하여 주는 것이다. 즉 여가활동은 교사들에게 있어서도 신체적 스트레스와 직무 스트레스를 동시에 해소시키는 물론 직무만족도에도 많은 영향을 끼칠 것으로 예상이 된다.

이에 교사의 직무만족도 향상이 교육의 질을 향상시키고 나아가 학교 교육의 발전을 도모할 수 있으므로 교사들의 여가활동 참여와 직무만족도에 관한 연구의 필요성이 제기되고 있다.

2. 연구의 목적

본 연구는 중등교사의 여가활동 참여와 직무만족도를 분석하여 여가활동이 교사의 직무만족도를 향상시킨다는 것을 규명함으로써 교육의 중심이자 주체인 교사들의 건전한 여가활동의 방향을 제시하여 교사 개인의 스트레스 해소 방안을 제시하고 나아가 교육의 질을 향상시키는데 필요한 기초 자료를 제공하는데 목적이 있다.

3. 연구 문제

본 연구에서 중등교사의 여가활동 참여와 직무만족도를 분석하고 이들 사이의 상관관계를 규명하기 위한 구체적 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 개인적 특성에 따른 여가활동 실태의 차이를 규명한다.

둘째, 개인적 특성에 따른 직무만족의 차이를 규명한다.

셋째, 여가활동 실태에 따른 직무만족의 차이를 규명한다.

II. 이론적 배경

1. 여가활동

1) 여가활동의 개념

(1) 여가의 어원

오늘날 여가, leisure라는 개념은 여러 시대를 거치면서 다양한 변화를 통해 정착된 용어이다. 이는 크게 그리스의 스콜레(schole), 라틴의 스콜라(schola), 오티움(otium), 리케레(licere), 프랑스의 르와즈(leioise)등의 용어에 그 어원을 두고 있다.

먼저 그리스어의 스콜레와 라틴어의 스콜라는 여가 혹은 토론장, 학습이 열리는 장소 등을 의미하던 것이 변화하여 오늘날의 학교 또는 철학 등의 의미로 정착하게 되었다. 라틴어의 오티움은 아무 것도 하지 않는 소극적인 상태를 의미하였으며, 리케레는 허락되어지다 혹은 자유로워지다 라는 의미를 갖는 것으로서 오늘날은 자유와 면허의 개념으로 변화하게 되었다.

한편, 프랑스어의 르와즈는 허용되어지다. 자유로워지다 또는 강제력 없이 자기교양을 높이는 활동, 예술, 철학, 학문, 스포츠 등 문화 창조의 적극적인 활동 등의 의미를 내포하고 있던 것이 현재는 leisure 라는 용어로 자리 잡게 되었다(윤지환, 2002).

이처럼 여가란 단순한 남은 시간 혹은 쉬는 시간의 개념이 아니라 교육, 문화, 학습, 자유, 예술 등의 함축적인 의미를 지니고 있는 매우 폭

넓은 의미의 용어라고 할 수 있다.

즉 여가는 심신이 편안하고 무엇인가 강제로 동기 지워 지지 아니며, 자유로운 분위기 안에서 모든 것이 가능한 상태, 그러나 이러한 자유가 방종이 아닌 사회적으로 인정되는, 즉 허용되고 책임 지워 지는 상태, 아울러 새로운 것이 학습되어지고 교육적 의미가 내재되어 있는 활동의 총체라고 말할 수 있을 것이다.

(2) 여가의 정의

여가라는 용어는 의미와 조건과 기능을 포함하는 복합적인 것으로 본질적으로 명확한 정의를 내릴 수 없는 특징이 있으며 시대와 학자에 따라 여러 다른 의미로 사용되어 왔다(박원임, 1991). 일반적인 여가의 정의를 살펴보면 다음과 같다.

① 시간적 정의

노동에서 벗어난 시간, 자유로운 시간, 내 자신의 시간, 내가 좋아하는 것을 하는 시간, 휴양 시간, 인간의 생물학적 생존(식사, 수면, 생리작용 등) 혹은 사회적 생존(생계유지를 위한 노동의 시간)을 위해 필요한 시간을 넘어서 시간을 의미한다.

② 내용적 정의

자기 선택에 의한 자발적 행동, 진정한 자기 이해와 인격 형성을 시도하는 기회, 무의미하지 않는 활동의 시간, 문화생활의 창조를 가능하게 하는 시간(무한한 가능성의 기회)이라고 정의할 수 있다.

③ 사전적 정의

- i. webster사전 : 일 혹은 의무에서 벗어난 시간, 즐기거나 쉴 수 있는 시간, 자유로운 시간, 한가로움, 안일, 한가한 시간 등의 의미를 뜻한다.
- ii. oxford사전 : 어떤 보람 있는 일을 할 수 있는 기회 혹은 자유 시간, 직장에서 해방된 어떤 기회, 마음대로 지낼 수 있는 개인 시간, 자유롭고 얽매이지 않는 시간, 심신의 자유를 의미한다.
- iii. 사회백과 사전 : 개인적 생활이나 가정, 사회, 문화, 종교 등에 관한 의무가 포함되는 자유 시간, 구속되지 않는 자유로운 시간을 뜻한다.

2) 여가활동의 유형

여가활동 유형은 분류 기준 및 방법에 따라 매우 상이한 형태로 구분된다. 이는 여가활동이 상호 유사한 내면적 특성을 지니고 있으며, 각각의 활동유형을 구분할 수 있는 분류 기준이 다양하기 때문으로 분석된다. 몇몇 학자들이 분류하는 여가활동의 유형을 살펴보면 다음과 같다.

Mckechnie(1974)는 여가활동을 주로 손과 도구를 이용하는 조작적 활동, 재료를 이용하여 대상을 만드는 공작적 활동, 활동자의 지적 욕구를 충족시키기 위한 지적 활동, 일상 주변에서 행할 수 있는 일상적 활동, 그리고 활발한 신체활동을 필요로 하는 스포츠 활동으로 분류하였다.

Orthner(1975)는 다른 사람의 직접적인 영향을 받지 않고, 혼자 할 수 있는 개인 활동, 다른 사람과의 상호작용의 기회가 제한되어 있고 주로 무생물을 이용하는 결합 활동 등으로 분류하였다.

한편, Iso-Ahola(1980)는 스포츠 활동, 사회 활동, 공작 활동 등으로 여가를 분류하였으며, 행위자의 여가 형태를 기준으로 하는 여가인 능동적

여가와 보는 여가인 수동적 여가로 분류하기도 한다.

임번장, 정영린(1995)은 여가활동의 유형을 스포츠 활동, 취미·교양 활동, 관람·감상 활동, 놀이·오락 등의 4개 유형으로 분류하였다.

이러한 여가활동 유형들의 차이는 여가활동이 개인의 내적인 만족을 위해 자유롭게 행하는 것이기 때문에 여가활동의 유형을 명확하게 규정 지어 분류할 수 있는 일관성 있는 준거를 설정하는데 많은 어려움이 따른다는 사실을 시사하고 있다.

3) 여가활동에 영향을 미치는 요인

(1) 성

여가활동에 있어 성별의 차이는 오랫동안 여가를 연구하는 학자들의 중요 관심 분야로 연구되어 왔는데 이러한 성별의 차이는 전통적인 성 역할의 차이에서 그 원인을 찾을 수 있다. 전통적 가부장제 사회에서 남성은 여성보다 우월한 지위와 더 나은 직업을 점유할 수 있었고 여성은 좀 더 가정 중심적인 역할을 수행해 왔었다. 이러한 역할의 차이는 노동 양상의 차이와 자유 재량적인 시간의 차이를 가져왔으며 결과적으로 여가의 기능과 의미에도 영향을 미치게 되었다.

오랫동안 여성의 여가는 남성 여가학자들 뿐만 아니라 여권주의자들조차도 무시해왔던 여성 생활의 일면으로, 이는 여가가 남성적인 개념으로 간주되어져 왔다는데 그 원인이 있다는 주장이다.

이러한 여가의 남성적인 개념은 노동 개념과 그들의 여가 시간에 대한 분석, 그리고 임금노동 남성들의 노동 시간과 밀접하게 관련된 역사의

맥락 속에서 발전되어 온 것이라고 지적하였다(Chambers, 1985).

과학기술 발달과 산업화로 인한 가사 노동의 감소, 직업여성의 증가, 여가시간의 증가, 핵가족화 등으로 전통적인 성의 고정관념이 바뀌고 있는 실정이지만 선행연구들이 시사 하 듯이 남녀 간의 성적 분리와 여성의 여가에 대한 제약은 여전히 남아 있다.

(2) 직업

과거부터 현재까지 일과 여가 관계에 대한 연구는 다양하고, 일과 여가는 밀접한 연관성을 갖고 있다. 다양한 직업 유형에 따른 여가활동의 차이를 나타내는 원인들로 첫째, 육체노동자는 많은 시간과 정력을 소모하므로 활동적인 여가활동이 어렵고 둘째, 육체노동자는 신체적으로 힘든 활동으로 인해 그들의 여가 추구에 있어 휴식이나 원기 회복 등을 선호하게 되며 셋째, 경제적으로 궁핍한 사람들은 클럽가입이나 연주회 관람, 스포츠 장비 등에 대한 여유가 없으므로 가정 밖에서 일어나는 여가 활동에 참여하기가 어렵고 넷째, 화이트칼라 가족들은 해외여행의 기회를 많이 가지며 이로 인해 또 다른 여가 관심이 유발되며, 이것은 다시 다른 사람들의 여가활동을 유발하게 된다. 다섯째, 화이트칼라는 교육의 혜택으로 인해 육체노동자들의 영역밖에 있는 여가활동들을 발견 할 수 있는 점들을 들고 있다(Robert, 1972).

이러한 점에서 직업은 여가활동의 참여 정도, 여가활동 참여 유형 등 여가활동 참여 실태에 많은 영향을 미치고 있다고 볼 수 있다.

(3) 연령

연령은 지위의 점유와 은퇴, 타인과의 상호작용, 그리고 특정유형의 사회 참여 자격 획득 등을 결정하는 중요한 기준으로 작용한다. 또한 특정 연령 계층에서 개인이 점유하는 행위, 태도 및 가치에 영향을 미치며, 그에 따른 타인의 행동적 기대를 수반한다. 이와 같은 기대 중 일부는 제도화된 고정관념을 유도함으로써 연령 계층 간의 차이를 고착화하고 확대시키는 작용을 한다.

연령은 두 가지 요인과 관련이 있다. 즉 개인의 인생 역정과 개인에게 부과된 외적인 요인과 관련하여 여가활동에 중요한 결정 요소로 작용한다고 말하고 있다. 이 중 두 번째 요인인 외적 요인은 생물학적 연령과 관련이 있는 것으로서 예를 들면 합법적으로 음주 가능한 연령, 운전 면허증의 제한연령, 공식적인 은퇴연령 등을 들 수 있다. 그러나 이러한 생물학적 연령은 여가활동과 관련하여 주된 변수가 될 수 없고 그보다는 사회적 변인, 성격특성, 건강상태 등이 여가활동에 더 큰 영향을 미치게 된다(Neulinger, 1981).

(4) 교육수준

최근 들어 교육수준이 향상되면서 사람들은 다양한 여가활동에 참여하게 되고 개인의 건강에 관심을 갖고 여가에 대한 프로그램을 개발한다는 점으로 보아 교육은 여가활동 참여에 많은 영향을 미친다.

Neulinger(1981)는 개인의 교육 수준이 일과 여가활동의 성질을 결정할 수 있으며 정식 교육을 받지 못했을 경우 일과 여가의 두 영역 모두

차단되어져 있다고 보고하였다. 아울러 대학 졸업장은 산업 사회의 많은 지위들에 요구될 뿐만 아니라 개인이 삶과 여가 방식을 결정하는 요인으로서 현재의 교육체계가 비록 여가를 위한 교육을 제공하지 못하고 있다 하더라도 교육을 받는 사람은 일과 자유 시간을 통해 그가 원하는 것을 행하는데 보다 나은 조건을 소유하고 있으므로 여가에 대한 더 큰 잠재력을 가지게 된다고 주장하고 있다.

교육수준의 영향은 여가활동 참여도의 증진보다는 여가활동에 대한 의식과 희망이 증진되는데서 나타난다. 결국 미래의 일반적인 교육수준의 증가는 사람들로 하여금 만족과 즐거움의 근원이 되는 여가활동을 수용하는 생활 방식을 추구하게 할 것이다.

(5) 소득수준

소득은 여가활동 참여의 주된 변인이 되어왔는데 이는 사회 경제적 지위를 구성하는 변수인 동시에 여가활동 선택 시 개인이 이용할 수 있는 자원이 되므로 여가활동을 예측하는데 중요한 의미를 갖는다고 볼 수 있다. 여가선택 행동이 가정생활 만족도에 미치는 영향의 연구에서는 소득이 휴양적 여가활동 이외에 자기 개발적 여가, 가정 지향적 여가, 오락 및 신체적 여가활동에 유의한 영향을 미치며 소득이 높을수록 참여도가 높다고 보고하였다(백주현, 1989). 서울시 비취업주부의 여가활동 참여에 가장 큰 영향을 미치는 변수도 가계의 총수입으로 밝혀져, 경제적인 여유가 높을수록 여가활동 참여를 유도함을 알 수 있다.

그러나 미국 유타주의 도시인에 대한 야외 여가활동 참여에 관한 연구에서는 소득이 참여에 영향을 미치지 않는다는 것을 보고하고 있으며 서

울시내 초등학교 기혼여교사를 대상으로 한 연구에서 가계소득과 여가활동 참여와는 상관관계가 없다고 보고 하였다.

따라서 사회학 분야에서 소득과 밀접한 관련을 갖는 직업 및 사회계층의 여가활동에 대한 영향에 관하여 연구가 이루어져 왔으나 그 결과가 완전히 일치하지는 않고 있다(김문겸, 1991).

(6) 건강정도

건강의 심각성이나 장애는 개인의 삶에 결정적인 영향을 미치게 되며 그 결과는 여가활동 감소를 초래하게 된다. Mancini와 Orther(1980)는 건강이 여가활동과 공변량 관계가 있다고 주장하였으며, 65세 이상의 성인을 대상으로 한 Ridic(1986)의 연구에서도 건강이 여가활동에 직접적인 영향을 미친다고 보고 한 바 있다. 이처럼 건강 정도에 따라 여가활동 참여 유형에 미치는 영향은 크다고 할 수 있다.

2. 직무만족

1) 직무만족의 개념

Hoppock(1935)은 직무만족이란 조직구성원들의 심리적, 생리적, 환경적 상황의 종합상태라고 종합적인 정의를 내렸으며, 직무만족은 다른 만족과 마찬가지로 좋아하거나 싫어하는 느낌을 표현하는 감정으로 한 개인이 직무에 대해 가지고 있는 즐거움의 정도라고 말 할 수 있다. 직무만족의 중요성은 조직과 관련시킬 때 조직 효과를 나타내는 요소 중의 하나이다.

직무만족의 개념에 관해서 학자들마다 약간의 이견차이를 보이고 있으며 여러 관점에서 매우 다양하게 표현되고 있다.

March와 Simon (1958)은 직무만족을 근무자가 다른 직업에 대한 유인체제가 있음에도 불구하고 기꺼이 그 조직 내에 남아있으려는 것으로 정의 하였으며, Locke(1976)는 직무만족이란 직무 가치를 달성하고 촉진하는데 따른 직무 평가로부터 결과 되는 유쾌한 감정적인 상태라고 하였다.

우리나라에서도 직무만족에 대한 개념들을 정립하고자 많은 학자들이 노력 하였다. 김창걸(1983)은 교사들이 직무를 수행하는 과정에서 내면적으로 욕구가 충족되어 직무에 대한 관심, 열의, 호의 등과 같은 감성적 태도를 갖는 정도라고 표현하였으며, 김재웅(1985)은 직무만족은 흔히 사기와 유사개념으로 간주되어 혼용되어 사용되기도 하지만 사기는 집단적인 반응이고 직무만족은 전적으로 개인적인 반응이라 할 수 있다고 하였다.

이상의 여러 견해들을 종합해 볼 때 직무만족은 조직구성원들이 그들의 직무와 직무 경험으로부터 기쁨을 얻고, 직무 환경에 대하여 갖는 긍정적인 심리적 만족의 정도라 할 수 있다.

2) 직무만족의 제 이론

직무만족에 관한 연구들은 많이 있지만, 직무만족을 결정짓는 요인은 무엇이며, 어떠한 과정을 거쳐서 직무만족이 결정되는지를 해명할 만한 이론들은 적다. 교사들의 직무만족도 조사에 참고 위한 제 이론으로서는 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

(1) 욕구 계층 이론

욕구 계층 이론은 Maslow(1970)가 발표한 이론으로서 개인의 행동은 자신의 욕구를 충족하는 과정에서 형성된다고 전제하고, 인간의 욕구를 1차적 욕구인 생리적 욕구와 2차적 욕구인 안전의 욕구, 사회적(애정적, 소속) 욕구, 존경의 욕구, 자아실현의 욕구로 구분하였다.

- ① 생리적 욕구 : 개인이 자신의 생리적 균형을 유지하는데 필요한 욕구로서 의·식·주에 대한 욕구, 수면의 욕구, 성적 욕구, 배설의 욕구 등 기본적인 욕구로 구분된다. 이는 조직 내에서의 구성원들은 주로 경제적 보상에 대한 관심으로 나타난다.
- ② 안전의 욕구 : 이 욕구는 심리적 안전과 육체적 안전에 대한 욕구로서 조직 구성원들은 신체적 보호와 생계 보장, 직업의 안정성, 산업재해로부터의 안전 등에 대한 관심으로 나타난다.

- ③ 사회적 욕구 : 사회적 욕구는 대인관계에서 나타나는 욕구로서 애정, 소속에 대한 욕구로도 표현한다. 이 욕구는 조직 내에서 친분, 우정, 소속감 등에 대한 관심으로 나타난다.
- ④ 존경의 욕구 : 이 욕구는 사회적으로 비교적 상위 위치를 점하고 있는 욕구로서 자존심을 유지하고, 다른 사람으로부터 인정과 존경을 받고 싶어 하는 심리적 상태를 말한다. 조직 내에서 개인의 신분 상승, 인정, 지위에 대한 관심으로 나타난다.
- ⑤ 자아실현의 욕구 : 자아실현의 욕구는 욕구 구조 중 가장 상위 위치에 있는 욕구로서 자신의 잠재력을 표출하고 능력을 충분히 개발하고 발휘하고 싶어 하는 인간의 최대 욕구이다. 이 욕구는 조직 내에서 구성원들의 자율성, 성취, 능력개발, 보람 있는 직무 등에 대한 관심으로 나타난다.

Maslow는 이들 다섯 가지 욕구들이 유기적 연관성을 맺으면서 욕구 발전으로의 우선순위에 따라 계층을 이루고 있다고 본다. 일단 하급의 욕구가 어느 정도 충족되면, 충족된 욕구의 동기 유발은 현저히 약화되거나 잠재화되고, 차상 급의 욕구가 지배적인 동기요인으로 부각된다는 것이다(박기동, 1994).

그러나 개인은 한 순간에 꼭 한가지의 욕구만을 추구하지 않는다. 욕구 충족과 욕구 결여는 물론 개인에 따라 모두 다르지만, 일반적으로 조직 구성원의 욕구 충족은 고차원적 수준으로 올라갈수록 그 충족 정도가 점점 제한되어 있는 것이 사실이다. 따라서 이러한 현상의 초기 현상은 조직 행동과 구성원의 동기에 중요한 의미를 암시해 주고 있다(김양진, 2007).

(2) 동기-위생 이론

Herzberg(1957)는 Maslow의 욕구 이론을 확대 발전시켜 인간에게 상호 독립된 두 가지의 상이한 욕구가 있으며 이에 따라 인간행동에 미치는 영향이 다르다고 전제하면서 그 2가지를 위생요인과 동기요인을 구분하여 미국 피츠버그 심리학 연구소의 동료들과 함께 피츠버그 11개 산업체에서 선정한 약 200명의 기술자와 공인회계사들을 대상으로 포괄적 면접을 실시하였다. 이 면접을 통해서 그가 발견한 것은 인간에게 상호 독립된 두 종류의 욕구 범주가 있는데, 이들이 인간의 행동에 서로 다른 방법으로 영향을 미친다는 것이다. 또한 사람들이 자기 직무에 불만을 느끼게 되면 그의 환경에 대하여 관심을 갖는 한편 자기 직무에 만족하는 경우 그 직무자체와 관계가 있다는 결론을 내렸다.

위생요인은 회사의 정책과 관기, 감독, 작업조건, 인간관계, 임금, 안전도 등 모든 임무에 있어서 본질적인 면 즉, 일 그 자체가 아닌 작업환경 및 작업조건과 관계되는 것들이다. 동기요인은 지식과 능력을 활용하여 직무를 수행할 때 경험하게 되는 성취감이나 전문직업인으로서의 성장 또는 인정을 받는 등 사람에게 만족감을 주는 요인으로 승진기회, 상사와 동료의 인정, 책임감 기회, 성취감 기회, 성장의 기회, 자긍심 기회 등을 말한다(임창희, 2004).

Herzberg의 동기-위생이론의 초점은 동기요인과 위생요인 사이에 비연속적인 관계가 성립되며, 위생요인이 아무리 만족이라고 하더라도 그것만으로 동기요인은 충족되지 않는다는 것이다. 위생요인은 업무 수행에 있어서 현상유지에 기여할 수 있으나 업무 자체의 개선을 가져온다는 보장이 없다는 것이다(김양진, 2007).

(3) 기대 이론

Vroom(1964)의 기대이론은 동기부여와 관리를 다룬다. Vroom의 이론은 행동은 여러 대안 중에서 의식적인 선택의 결과라고 가정한다. 선택의 목적은 기쁨을 극대화하고 고통을 극소화하기 위한 것이다. Vroom은 한 직원의 성과는 개성, 기술, 지식, 경험과 능력 같은 개인적인 요인에 근거한다는 것을 알았다.

이 이론은 3가지 신념에 기초한다. 첫째, 유의성(valence)으로 사람들이 결과와 관련하여 갖고 있는 정서적인 지향을 가리킨다. 경제성, 승진, 자유시간과 같은 외적 또는 만족에 대한 내적 보상에 대한 직원의 욕구의 깊이를 의미한다.

둘째, 기대(expectancy)는 어떠한 행동이나 노력의 결과에 의해 나타나는 성과에 대한 신념을 말한다. 직원들은 자신들이 할 수 있는 것에 대하여 서로 다른 기대와 신뢰수준을 갖고 있다.

마지막으로 수단(instrumentality)은 과업의 수행 그 자체는 개인에게는 아무런 의미가 없다. 다만 과업 수행을 통한 보상을 획득하기 위한 수단일 뿐이다. 수단이란 과업수행과 보상의 관련성을 의미한다.

Vroom은 기대, 수단 및 유의성에 관한 직원의 신념은 심리적으로 상호작용한다고 하였다. 이런 식으로 그들은 동기적인 힘을 만들고, 직원들은 기쁨을 가져오고 고통을 피하는 방식으로 행동할 것이다.

3. 선행연구 고찰

현대인들은 소득이 증대되고, 여가시간이 증가함에 따라 삶의 질을 향상시키고, 자아를 실현하기 위하여 자신의 경제력과 시간을 투자한다.

따라서 여가활동 참여와 직무만족도에 대한 연구는 많은 연구자들의 관심을 모으고 있다.

이동희(2001)의 연구에 의하면 직무만족도는 성별에 따라 남교사가 여교사 보다 높은 것으로 나타났고, 교직경력과 연령이 많을수록 직무만족도가 높은 것으로 나타났다. 여가활동 내용에 따른 직무만족도는 운동이 가장 높은 것으로 나타났다고 하였다.

황덕근(2002)은 여가활동 유형 중 사회적 활동, 관람 및 감상활동, 스포츠 및 체력단련활동, 취미 및 교양 활동 등 네 가지의 요인을 통해 직무만족도를 조사한 결과 여가활동 참여 횟수가 많을수록 직무만족도가 높은 것으로 나타났다고 하였다.

이해문(2002)은 대부분의 교사들은 여가를 자신의 신체적 건강과 자아실현과 같은 자기 발전의 도구로 생각하는 것으로 나타났으며, 여가활동의 가장 큰 장애 요인은 시설 부족과 시간 부족으로 나타났다고 하였다.

주말 여가활동 유형에 따라 스포츠 활동과 야외 활동을 즐기는 것이 직무만족도를 개선할 수 있는 것으로 나타났다고 하였다.

김보경(2003)의 연구에서는 초등교사의 직무만족도는 남교사가 여교사보다 높은 것으로 나타났고, 미혼보다 기혼의 교사보다 높은 것으로 나타났으며, 연령과 교직 경력이 많을수록 직무만족도가 높은 것으로 나타났다. 또한 여가활동으로 인한 전체적인 직무만족도는 평균보다 높아 긍정적인 반응을 보였다. 특히 일과 중 이루어지는 여가활동 시

간이 많을수록 높은 직무만족을 나타냈고, 여가활동을 할 수 있는 시설의 확충이 직무만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다고 하였다.

오준록(2006)은 초등교사의 여가활동 유형을 분석한 결과 스포츠 활동이나 운동 등의 활동이 가장 많이 나타났고, 교사의 직무만족도는 개인적 변인과 여가활동 유형에 따라 각각 다른 결과가 나타났다고 하였다.

여러 선행 논문을 요약해 보면 교사들을 대상으로 한 여가활동과 직무만족도의 연구는 대체적으로 개인적 특성에 따라 남교사가 여교사 보다, 연령과 교직경력이 많을수록 직무만족도가 높은 것으로 나타났으며, 여가활동 실태에 따른 직무만족도는 여가활동에 참여하는 시간이 많을수록 직무만족도가 높았고, 여가활동 참여 유형은 스포츠 활동이나 체력증진을 위한 운동을 선호할수록 직무만족도가 높은 것으로 나타났다.

이상의 선행연구에서는 교사들의 여가활동에 참여할 수 있는 사회적, 경제적 여건을 마련하고, 자기 개발을 할 수 있는 여가 프로그램을 제공하고, 여가활동 시간을 보장하여 교사들의 직무만족도를 향상시킬 방안을 마련하여야 한다고 보고하고 있다.

Ⅲ. 연구 방법

본 연구는 중등교사의 여가활동 참여와 직무만족도를 분석하고 이 둘 사이의 상관관계를 규명하는데 목적이 있다. 이를 규명하기 위해 사용할 연구 대상 및 표집과 조사도구 그리고 통계처리 방법은 다음과 같다.

1. 연구대상

본 연구의 대상은 2008년도 현재 U광역시 소재 남·여 중등교사 450명을 대상으로 무선 표집(Random Sampling)을 이용하여 표본을 추출하였으며, 그 중 420부가 회수되었으며 표집 된 설문지 중 실제 연구 분석에 불성실하게 응답하였다고 추측되거나 조사내용일부가 누락된 설문지를 제외한 총 405명의 자료를 통계 처리하였으며, 연구 대상자의 일반적 특성과 여가활동 참여 정도는 <표 1>, <표 2>, <표 3>과 같다.

표 1. 연구 대상의 개인적 특성

특성	분류	빈도(명)	백분율(%)
성별	남	147	36.3
	여	258	63.7
연령	20대	75	18.5
	30대	157	38.8
	40대	137	33.8
	50대 이상	36	8.9
교직경력	5년 미만	113	27.9
	5~10년	100	24.7
	11~15년	54	13.3
	16년 이상	138	34.1
	전체	405	100.0

표 2. 연구대상의 과목별 빈도

과 목	빈도(명)	백분율(%)	과 목	빈도(명)	백분율(%)
수 학	61	15.1	음 악	11	2.7
영 어	53	13.1	미 술	11	2.7
국 어	52	12.8	역 사	10	2.5
과 학	45	11.1	일본어	10	2.5
사 회	39	9.6	디자인	5	1.2
체 육	34	8.4	컴퓨터	4	1.0
기술·가정	19	4.7	중국어	3	.7
도 덕	17	4.2	건축	3	.7
전 기	13	3.2	특 수	3	.7
한 문	12	3.0	합 계	405	100.0

표 3. 연구대상자의 여가활동 참여 실태

구 분		빈도(명)	백분율(%)
평일여가 활동시간	30분미만	34	8.4
	30분 ~ 1시간미만	81	20.0
	1시간 ~ 2시간미만	138	34.1
	2시간 ~ 3시간미만	79	19.5
	3시간 이상	73	18.0
	합계	405	100.0
주말여가 활동시간	2시간미만	57	14.1
	2시간 ~ 4시간미만	134	33.1
	4시간 ~ 6시간미만	105	25.9
	6시간 ~ 8시간미만	51	12.6
	8시간 이상	58	14.3
	합계	405	100.0
주당여가 활동횟수	1 ~ 2회	174	43.0
	3 ~ 4회	162	40.0
	5 ~ 6회	39	9.6
	매일	30	7.4
	합계	405	100.0

<표 3>에서 보는 바와 같이 평일 여가활동 시간은 1시간~2시간 138명(34.1%)으로 가장 높게 나타났으며, 30분~1시간미만 81명(20.0%), 2시간~3시간미만 79명(19.5%), 3시간 이상 73명(18.0%), 30분미만 34명(8.4%)의 순으로 나타났다.

주말 여가활동 시간은 2~4시간 134명(33.1%)으로 가장 높게 나타났으며, 4시간~6시간미만 105명(25.9%), 8시간 이상 58명(14.3%), 2시간미만 57명(14.1%), 6시간~8시간미만 51명(12.6%)의 순으로 나타났다.

주당 여가활동 횟수는 1~2회 174명(43.0%)으로 가장 높게 나타났으며, 3~4회 162명(40.0%), 5~6회 39명(9.6%), 매일 30명(7.4%)순으로 나타났다.

2. 조사도구

1) 설문지 내용구성

본 연구는 중등학교 교사들의 여가활동 참여와 직무만족도를 분석하고 이 둘 사이의 상관관계를 규명하기 위하여 사용하고자 하는 조사도구로 설문지를 이용하였으며 본 연구에서 이용될 설문지는 조사내용의 올바른 의도성과 적합성 확보를 위해 선행 연구에서 검증된 조사도구 내용을 바탕으로 연구 대상과 연구특성에 맞게 수정, 보완하였으며, 설문 문항 변인 및 구성 내용은 <표 4>와 같다.

구성된 설문 문항에 대한 응답 형태는 자기평가 기입법(self-administered questionnaire)으로 개인적 특성과 참여 실태를 제외한 직무만족도에 대한 응답은 설문문항에 대하여 “전혀 그렇지 않다” 1점에서 “매우 그렇다” 5점으로 부여하는 5점 척도(5 Likert Scale)를 사용하였다.

표 4. 설문지 문항 구성

변 인	설 문 문 항 구 성		문 항 수
개인적 특성	성별(1)	연령(1)	4
	교직 경력(1)	교과목(1)	
여가활동의 실태	평일 여가활동시간(1)	주말 여가활동시간(1)	6
	주당 여가활동횟수(1)	여가활동 참여이유(1)	
	여가활동 비용(1)	여가활동 유형(1)	
직무만족도	성취감(4)	자아실현(4)	16
	책임감(2)	근무환경(6)	
총 계			26

(1) 개인적 특성

연구 대상의 개인적 특성을 파악하기 위하여 본 연구에서는 성별, 연령, 교직경력 질문 문항으로 구성하였으며, 모든 문항은 개방형으로 작성하였다.

(2) 여가활동의 실태

본 연구에서 여가활동의 실태를 분석할 설문지는 이동희(2001), 김양진(2007)의 연구에서 사용한 바 있는 측정도구를 본 연구의 목적과 대상에 부합하도록 수정·보완하여 여가활동 참여 실태 6문항으로 구성하였다.

(3) 직무만족도

본 연구에서 직무만족도를 분석할 설문지는 김보경(2003), 김양진(2007)의 연구에서 사용한 바 있는 측정도구를 본 연구의 목적과 대상에 부합하도록 수정·보완하여 구성하였으며 성취감, 자아실현, 책임감, 근무환경 등 4개 범주로 구분하였다.

질문지의 변수별 문항수는 성취감 4문항, 자아실현 4문항, 책임감 2문항, 근무환경 6문항 등 총 16문항으로 구성하였다.

각 문항은 5 Likert 평정척도 방식으로 측정하였으며, 신뢰성을 검증한 이후에 사용하였다.

2) 설문지의 신뢰도 검사

예비조사를 통해 최종 구성된 설문지를 바탕으로 실시한 본 연구 조사 자료에 대하여 수집 자료의 적합성과 조사도구의 신뢰도를 분석하였다.

본 연구에서는 설문지의 신뢰도를 검정하기 위하여 Cronbach's α 를 실시하였으며 각 변인별 신뢰도 검사 결과는 <표 5>와 같다.

표 5. 설문지의 변인별 신뢰도

변 인	문 항 수	Cronbach's α	
직무만족도	성취감	4	.865
	자아실현	4	.818
	책임감	2	.806
	근무환경	6	.842
			.929

3. 자료처리 방법

본 연구에서는 중등교사의 여가활동 참여와 직무만족도를 분석하고 이들 사이의 상관관계를 규명하기 위하여 수집된 설문 자료의 자료를 입력시킨 후 통계프로그램 SPSS Version 12.0 package를 통해 전산 처리 하였으며 각 분석에서의 통계적인 유의 수준은 $\alpha < .05$ 수준으로 하였다.

첫째, 수집 자료의 신뢰성을 검증하기 위하여 Cronbach's α 검사를 실시하였다.

둘째, 개인적 특성과 여가활동 실태를 알아보기 위하여 빈도 분석과 χ^2 분석을 실시하였다.

셋째, 성별에 따른 직무만족의 차이를 알아보기 위하여 t-test를 실시하였다.

넷째, 연령과 교직 경력 및 여가활동 실태에 따른 직무만족의 차이를 알아보기 위하여 One-way ANOVA를 실시하였고, 그룹간의 차이를 알아보기 위해 Duncan test를 실시하였다.

IV. 연구 결과

본 연구에서 중등교사의 여가활동 참여와 직무만족도를 분석하고 이들 사이의 상관관계를 분석하기 위하여 수집된 자료를 바탕으로 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 개인적 특성에 따른 여가활동 실태

1) 연령에 따른 여가활동 참여 이유

연령에 따른 여가활동 참여 이유에 대한 연구 결과는 <표 6>과 같다.

표 6. 연령에 따른 여가활동 참여 이유 ()%

변 인	체력증진	스트레스 해소	대인관계	근무의욕	자아실현	합계
20대	5(6.7)	62(82.7)	2(2.7)	2(2.7)	4(5.3)	75(100.0)
30대	20(12.7)	109(69.4)	5(3.2)	0(.0)	23(14.6)	157(100.0)
40대	56(40.9)	61(44.5)	6(4.4)	2(1.5)	12(8.8)	137(100.0)
50대 이상	18(50.0)	14(38.9)	2(5.6)	0(.0)	2(5.6)	36(100.0)
합계	99(24.4)	246(60.7)	15(3.7)	4(1.0)	41(10.1)	405(100.0)
df = 12			$\chi^2 = 70.96^{***}$			

***p < .001

<표 6>에 나타난 바와 같이, 연령에 따른 여가활동 참여 이유는 20대는 스트레스 해소 62명(82.7%), 30대는 스트레스 해소 109명(69.4%), 40대는 스트레스 해소 61명(44.5%), 50대는 체력증진 18명(50.0%)으로 가장 높게 나타났으며, 연령에 따른 여가활동 참여 이유는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p < .001).

2) 교직 경력에 따른 여가활동 참여 이유

교직 경력에 따른 여가활동 참여 이유에 대한 연구 결과는 <표 7>과 같다.

표 7. 교직 경력에 따른 여가활동 참여 이유 ()%

변 인	체력증진	스트레스 해소	대인관계	근무의욕	자아실현	합계
5년 미만	12(10.6)	85(75.2)	4(3.5)	3(2.7)	9(8.0)	113(100.0)
5~10년	13(13.0)	69(69.0)	4(4.0)	0(.0)	14(14.0)	100(100.0)
11~15년	13(24.1)	34(63.0)	1(1.9)	0(.0)	6(11.1)	54(100.0)
16년 이상	61(44.2)	58(42.0)	6(4.3)	1(.7)	12(8.7)	138(100.0)
합계	99(24.4)	246(60.7)	15(3.7)	4(1.0)	41(10.1)	405(100.0)
df = 12		$X^2 = 57.08^{***}$				

***p <.001

<표 7>에 나타난 바와 같이, 교직 경력에 따른 여가활동 참여 이유는 5년 미만은 스트레스 해소 85명(75.2%), 5~10년은 스트레스 해소 69명(69.0%), 11~15년은 스트레스 해소 34명(63.0%), 16년 이상은 체력증진 61명(44.2%)로 가장 높게 나타났으며, 교직 경력에 따른 여가활동 참여이유는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p <.001).

3) 연령에 따른 한 달 평균 여가활동 비용

연령에 따른 한 달 평균 여가활동 비용에 대한 연구 결과는 <표 8>과 같다.

표 8. 연령에 따른 한 달 평균 여가활동 비용 ()%

변 인	5만원 미만	5~10만 원 미만	10~15만 원 미만	15~20만 원 미만	20만원 이상	합계
20대	12(16.0)	37(49.3)	15(20.0)	6(8.0)	5(6.7)	75(100.0)
30대	44(28.0)	58(36.9)	37(23.6)	10(6.4)	8(5.1)	157(100.0)
40대	26(19.0)	54(39.4)	32(23.4)	9(6.6)	16(11.7)	137(100.0)
50대 이상	5(13.9)	6(16.7)	12(33.3)	10(27.8)	3(8.3)	36(100.0)
합계	87(21.5)	155(38.3)	96(23.7)	35(8.6)	32(7.9)	405(100.0)
df = 12		$\chi^2 = 35.40^{***}$				

***p <.001

<표 8>에 나타난 바와 같이, 연령에 따른 한 달 평균 여가활동 비용은 20대는 5~10만원 미만 37명(49.3%), 30대는 5~10만원 미만 58명(36.9%), 40대는 5~10만원 미만 54명(39.4%), 50대는 10~15만원 미만 12명(33.3%)로 가장 높게 나타났으며, 연령에 따른 여가활동 비용은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p <.001).

4) 교직 경력에 따른 한 달 평균 여가활동 비용

교직 경력에 따른 한 달 평균 여가활동 비용에 대한 연구 결과는 <표 9>와 같다.

표 9. 교직 경력에 따른 한 달 평균 여가활동 비용 ()%

변 인	5만원 미만	5~10만원 미만	10~15만원 미만	15~20만원 미만	20만원 이상	합계
5년 미만	27(23.9)	53(46.9)	21(18.6)	6(5.3)	6(5.3)	113(100.0)
5~10년	25(25.0)	36(36.0)	24(24.0)	8(8.0)	7(7.0)	100(100.0)
11~15년	10(18.5)	21(38.9)	16(29.6)	5(9.3)	2(3.7)	54(100.0)
16년 이상	25(18.1)	45(32.6)	35(25.4)	16(11.6)	17(12.3)	138(100.0)
합계	87(21.5)	155(38.3)	96(23.7)	35(8.6)	32(7.9)	405(100.0)
df = 12			$\chi^2 = 16.13$			

<표 9>에 나타난 바와 같이, 교직 경력에 따른 한 달 평균 여가활동 비용은 교직경력 5년 미만은 5~10만원 미만 53명(46.9%), 5~10년은 5~10만원 미만 36명(36.0%), 11~15년은 5~10만원 미만 21명(38.9%), 16년 이상은 10~15만원 미만 45명(32.6%)로 가장 높게 나타났으며, 교직 경력에 따른 여가활동 비용은 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

5) 연령에 따른 여가활동 참여 유형

연령에 따른 여가활동 참여 유형에 대한 연구 결과는 <표 10>과 같다.

표 10. 연령에 따른 여가활동 참여 유형 ()%

변 인	관람	취미	모임	관광	스포츠	놀이	합계
20대	27(36.0)	16(21.3)	15(20.0)	4(5.3)	12(16.0)	1(1.3)	75(100.0)
30대	54(34.4)	36(22.9)	17(10.8)	11(7.0)	33(21.0)	6(3.8)	157(100.0)
40대	16(11.7)	25(18.2)	18(13.1)	10(7.3)	67(48.9)	1(.7)	137(100.0)
50대 이상	0(.0)	5(13.9)	3(8.3)	2(5.6)	24(66.7)	2(5.6)	36(100.0)
합계	97(24.0)	82(20.2)	53(13.1)	27(6.7)	136(33.6)	10(2.5)	405(100.0)
df = 15				$\chi^2 = 75.09^{***}$			

***p <.001

<표 10>에 나타난 바와 같이, 연령에 따른 여가활동 참여 유형은 20대 관람 27명(36.0%), 30대 관람 54명(34.4%), 40대 스포츠 67명(48.9%), 50대 스포츠 24명(66.7%)로 가장 높게 나타났으며, 연령에 따른 여가활동 참여 유형은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p <.001).

6) 교직 경력에 따른 여가활동 참여 유형

교직 경력에 따른 여가활동 참여 유형에 대한 연구 결과는 <표 11>과 같다.

표 11. 교직 경력에 따른 여가활동 참여 유형 ()%

변 인	관람	취미	모임	관광	스포츠	놀이	합계
5년 미만	39(34.5)	25(22.1)	19(16.8)	2(1.8)	25(22.1)	3(2.7)	113(100.0)
5~10년	32(32.0)	19(19.0)	18(18.0)	9(9.0)	19(19.0)	3(3.0)	100(100.0)
11~15년	13(24.1)	11(20.4)	4(7.4)	7(13.0)	18(33.3)	1(1.9)	54(100.0)
16년 이상	13(9.4)	27(19.6)	12(8.7)	9(6.5)	74(53.6)	3(2.2)	138(100.0)
합계	97(24.0)	82(20.2)	53(13.1)	27(6.7)	136(33.6)	10(2.5)	405(100.0)
df = 15				$X^2 = 62.46^{***}$			

***p <.001

<표 11>에 나타난 바와 같이, 교직 경력에 따른 여가활동 참여 유형은 교직경력 5년 미만 관람 39명(34.5%), 5~10년 관람 32명(32.0%), 11~15년 스포츠 18명(33.3%), 16년 이상 스포츠 74명(53.6%)로 가장 높게 나타났으며, 교직 경력에 따른 여가활동 참여 유형은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p <.001).

2. 개인적 특성에 따른 직무만족

1) 성별에 따른 직무만족의 차이

성별에 따른 직무만족도의 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시한 결과는 <표 12>와 같다.

표 12. 성별에 따른 직무만족의 차이

성별	N	M ± S.D	df	t
남	147	3.68 ± .42	403	7.84***
여	258	3.37 ± .37		

***p <.001

<표 12>에 의하면, 성별에 따른 직무만족도의 검증 결과, 남자(3.68 ± .42)가 여자(3.37 ± .37)보다 높게 나타났다(p <.001).

2) 연령에 따른 직무만족의 차이

연령에 따른 직무만족도의 차이를 알아보기 위해 일원분산분석을 실시한 결과는 <표 13>과 같다.

표 13. 연령에 따른 직무만족의 차이

변 인	N	M ± S.D	df	F	Duncan
20대 (A)	75	3.35 ± .40	3	6.67***	A < C
30대 (B)	157	3.44 ± .43			
40대 (C)	137	3.59 ± .41			
50대 이상 (D)	36	3.52 ± .26			

***p <.001

<표 13>에 의하면, 연령에 따른 직무만족도의 일원변량분석 결과 만족도(F=6.67, p <.001)의 변인은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

연령에 따른 직무만족도는 40대(3.59 ± .41)가 20대(3.35 ± .40)보다 더 높게 나타났다.

3) 교직 경력에 따른 직무만족의 차이

교직 경력에 따른 직무만족도의 차이를 알아보기 위해 일원분산분석을 실시한 결과는 <표 14>와 같다.

표 14. 교직 경력에 따른 직무만족의 차이

변 인	N	M ± S.D	df	F	Duncan
5년 미만 (A)	113	3.43 ± .46	3	4.70***	A,B < D
5~10년 (B)	100	3.39 ± .35			
11~15년 (C)	54	3.51 ± .48			
16년 이상 (D)	138	3.57 ± .38			

***p <.001

<표 14>에 의하면, 교직 경력에 따른 직무만족도의 일원변량분석 결과 만족도(F=4.70, p <.001)의 변인은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

교직 경력에 따른 직무만족도는 경력16년 이상(3.57 ± .38)이 5~10년(3.39 ± .35), 5년 미만(3.43 ± .46)보다 더 높게 나타났다.

3. 여가활동 실태에 따른 직무만족

1) 여가활동 참여 이유에 따른 직무만족의 차이

여가활동 참여 이유에 따른 직무만족의 차이를 알아보기 위해 일원분산분석을 실시한 결과는 <표 15>와 같다.

표 15. 여가활동 참여 이유에 따른 직무만족의 차이

여가활동 참여이유	성취감	자아실현	책임감	근무환경
	M ± S.D			
체력증진 (A)	3.75 ± .49	3.62 ± .48	3.54 ± .58	3.54 ± .40
스트레스 해소 (B)	3.52 ± .48	3.41 ± .50	3.33 ± .53	3.44 ± .53
대인관계 (C)	3.33 ± .41	3.30 ± .42	3.33 ± .45	3.44 ± .39
근무의욕 (D)	3.69 ± .38	3.69 ± .24	3.63 ± .48	3.58 ± .40
자아실현 (E)	3.57 ± .55	3.46 ± .48	3.37 ± .56	3.36 ± .38
F	4.79**	3.78**	2.78*	1.21
Duncan test	C < A	C < D	B < A,D	.

*p <.05, ***p <.01

<표 15>에 의하면, 여가활동 참여 이유에 따른 직무만족의 일원변량분석 결과 성취감(F=4.79, p <.01), 자아실현(F=3.78, p <.01), 책임감(F=2.78, p <.05)의 변인에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 근무환경 변인에서는 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

여가활동 참여 이유에 따른 성취감에서는 체력증진 요인(3.75 ± .49)이 대인관계(3.33 ± .41)요인 보다 더 높게 나타났다.

여가활동 참여 이유에 따른 자아실현에서는 근무의욕 요인(3.69 ± .24)이 대인

관계($3.30 \pm .42$)요인 보다 더 높게 나타났다.

여가활동 참여 이유에 따른 책임감에서는 근무의욕 요인($3.63 \pm .48$), 체력증진 요인($3.54 \pm .58$)이 스트레스 해소($3.33 \pm .53$)요인 보다 더 높게 나타났다.

여가활동 참여 이유에 따른 근무환경에서는 하위 요인 간의 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

2) 한 달 평균 여가활동 비용에 따른 직무만족의 차이

한 달 평균 여가활동 비용에 따른 직무만족의 차이를 알아보기 위해 일원분산분석을 실시한 결과는 <표 16>과 같다.

표 16. 한 달 평균 여가활동 비용에 따른 직무만족의 차이

한 달 평균 여가활동 비용	성취감	자아실현	책임감	근무환경
	M \pm S.D			
5만원 미만 (A)	3.45 \pm .52	3.41 \pm .51	3.30 \pm .55	3.34 \pm .41
5~10만원 미만 (B)	3.55 \pm .49	3.45 \pm .49	3.36 \pm .54	3.43 \pm .41
10~15만원 미만 (C)	3.62 \pm .48	3.47 \pm .52	3.36 \pm .52	3.54 \pm .64
15~20만원 미만 (D)	3.81 \pm .42	3.60 \pm .43	3.66 \pm .53	3.60 \pm .40
20만원 이상 (E)	3.73 \pm .49	3.51 \pm .44	3.55 \pm .56	3.55 \pm .42
F	4.48**	1.02	3.67**	3.31*
Duncan test	A < D	.	A < D	A < D

*p <.05, ***p <.01

<표 16>에 의하면, 한 달 평균 여가활동 비용에 따른 직무만족의 일원변량 분석 결과 성취감($F=4.48$ p <.01), 책임감($F=3.67$ p <.01), 근무환경($F=3.31$ p <.05)의 변인에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며,

자아실현 변인에서는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

한 달 평균 여가활동 비용에 따른 성취감에서는 15~20만원 미만($3.81 \pm .49$)이 5만원 미만($3.45 \pm .52$)보다 더 높게 나타났다.

한 달 평균 여가활동 비용에 따른 자아실현에서는 그룹 간 유의한 차이가 나타나지 않았다.

한 달 평균 여가활동 비용에 따른 책임감에서는 15~20만원 미만($3.66 \pm .53$)이 5만원 미만($3.30 \pm .55$)보다 더 높게 나타났다.

한 달 평균 여가활동 비용에 따른 근무환경에서는 15~20만원 미만($3.60 \pm .40$)이 5만원 미만($3.34 \pm .41$)보다 더 높게 나타났다.

3) 여가활동 유형에 따른 직무만족의 차이

여가활동 유형에 따른 직무만족의 차이를 알아보기 위해 일원분산분석을 실시한 결과는 <표 17>과 같다.

표 17. 여가활동 유형에 따른 직무만족의 차이

여가활동 유형	성취감 자아실현 책임감 근무환경			
	M \pm S.D			
관람 (A)	3.47 \pm .44	3.43 \pm .52	3.25 \pm .48	3.43 \pm .43
취미 (B)	3.52 \pm .61	3.39 \pm .54	3.40 \pm .62	3.34 \pm .47
모임 (C)	3.54 \pm .44	3.47 \pm .43	3.42 \pm .48	3.51 \pm .37
관광 (D)	3.49 \pm .43	3.38 \pm .48	3.30 \pm .44	3.54 \pm .46
스포츠 (E)	3.72 \pm .46	3.55 \pm .48	3.48 \pm .57	3.52 \pm .40
놀이 (F)	3.63 \pm .65	3.48 \pm .34	3.40 \pm .39	3.45 \pm .37
F	3.79**	1.35	2.23*	1.75
Duncan test	A < E	.	A < E	.

*p < .05, ***p < .01

<표 17>에 의하면, 여가활동 유형에 따른 직무만족의 일원변량 분석 결과 성취감($F=3.79, p < .01$), 책임감($F=2.23, p < .05$)의 변인에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 자아실현과 근무환경 변인에서는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

여가활동 유형에 따른 성취감에서는 스포츠요인($3.72 \pm .46$)이 관람요인($3.47 \pm .44$)보다 더 높게 나타났다.

여가활동 유형에 따른 자아실현요인에서는 집단 간의 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

여가활동 유형에 따른 책임감에서는 스포츠요인($3.48 \pm .57$)이 관람요인($3.25 \pm .48$)보다 더 높게 나타났다.

여가활동 유형에 따른 근무환경요인에서는 집단 간의 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

V. 논 의

앞서 검증된 연구 결과에 기초하여, 중등교사의 개인적 특성에 따른 여가활동 실태 및 개인적 특성에 따른 직무만족의 차이와 여가활동 실태에 따른 직무만족도의 관계에 대하여 다음과 같이 논의하였다.

1. 개인적 특성에 따른 여가활동 실태

연령과 교직경력에 따른 여가활동 참여이유, 여가활동 비용, 여가활동 참여 유형에 따라 각기 다른 차이가 있는 것으로 나타났다.

교사들은 여가활동 참여 이유에 대해서는 연령과 교직 경력이 적을수록 스트레스 해소를 위해, 연령과 교직 경력이 많을수록 체력증진을 위해 여가활동을 하는 것으로 나타났다. 이동희(2001)의 연구에서도 교사들이 여가활동 중에 운동을 선호하는 것으로 조사되어, 본 연구의 결과를 부분적으로 지지하고 있다.

여가활동에 사용하는 비용은 연령과 교직 경력에 상관없이 거의 비슷하게 나타났으나, 교직 경력이 많을수록 보다 많은 비용을 여가에 활용하는 것으로 보아 소득과 여가활동 비용은 비례하는 것임을 알 수 있다.

여가활동 유형에 대해서는 연령과 교직 경력이 적을수록 관람 또는 취미를 선호하였고, 연령과 교직 경력이 많을수록 스포츠 활동을 선호하는 것으로 나타났다. 김양진(2007)의 연구에서도 연령과 교직 경력이 적을수록 관람, 감상을 선호하였고, 연령과 교직 경력이 많을수록 스포츠, 건강 활동을 선호하는 것으로 조사되어, 본 연구 결과와 유사한 것으로 나타났다.

이상의 연구 결과는 연령과 교직 경력이 적은 교사들은 교직 생활에 적응하기 위해 받는 스트레스와 학생을 지도하면서 받는 스트레스를 해소하기 위해 여가시간을 관광과 취미활동에 많이 사용하는 것으로 여겨지며, 연령과 교직 경력이 많은 교사들은 교직생활에서 받는 스트레스 해소도 중요하지만, 나이가 많아짐에 따라 건강에 대한 관심도가 높아지면서 여가시간을 스포츠 활동에 많이 투자하는 것으로 여겨진다.

따라서 학교차원에서 교사들의 올바른 여가시간 활용을 위하여 연령과 교직 경력에 따라 선호하는 여가활동 프로그램을 개발하여 제공할 필요가 있을 것이며, 여가활동에 따른 제반 경비를 지원함으로써 교사의 여가활동 참여가 증가할 수 있도록 해야 할 것이다.

2. 개인적 특성에 따른 직무만족

성별에 따른 직무만족의 차이를 검정한 결과, 남교사가 여교사보다 높게 나타났다. 이동희(2001)의 연구에서도 남교사가 여교사보다 직무만족도가 높은 것으로 조사되어, 본 연구 결과와 유사한 것으로 나타났다.

연령과 교직 경력에 따른 직무만족의 차이를 분석한 결과 연령과 교직 경력이 많을수록 직무만족도가 높은 것으로 나타났다.

김보경(2003), 김홍재(2003), 김양진(2007)의 연구에서도 연령과 교직 경력이 많을수록 직무만족도가 높게 나타난 것으로 조사되어, 본 연구 결과와 유사한 것으로 나타났다.

이와 같은 연구 결과는 현재 교직 사회에서 여교사의 수적 비중이 높아지면서 남교사의 역할과 필요성이 증대되고 있는 바, 역할 기대가 성취수준 향상으로 이어지고 있으며, 중요 담당 업무와 승진 기회가 남교

사에게 편중되는 경향이 남교사의 직무만족도가 높게 나타난 것으로 여겨진다. 또한 연령과 교직 경력이 많을수록 직무만족도가 높게 나타나는 이유는 경험에서 오는 교직 사회에 대한 적응 정도와 학생 지도에 대한 경험 정도에 따라 스트레스와 근무의욕에 연관이 되어 직무만족의 차이를 나타낸 것으로 여겨진다.

따라서 학교 현장에서는 남·여교사를 구분하지 않고 업무의 효율성을 높이는 방안을 마련하여야 할 것이며, 승진제도를 개선하여 교사간의 신뢰하고 화합하는 교직 사회 풍토를 조성하여야 할 것이다. 신규 교사에 대한 다양한 프로그램을 개발하여 교직 생활에 빠르게 적응할 수 있도록 하여 직무만족도를 높일 수 있는 방안이 마련되어야 할 것이다. 또한 법정 교원 수를 확보하여 중등교사의 수업시수를 줄이고, 업무 경감을 통하여 교사의 직무만족도를 향상시켜야 할 것으로 사료된다.

3. 여가활동 실태에 따른 직무만족

여가활동 참여 이유에 따른 직무만족 중에서 성취감은 체력증진이 가장 높게 나타났고, 자아실현과 책임감에서는 근무의욕이 가장 높게 나타났으며, 근무환경에서는 하위 요인간의 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

이는 체력증진과 근무의욕을 위해 여가활동에 참여하는 교사가 직무만족도가 높다는 것을 알 수 있다. 이해문(2003)의 연구에서도 교사들은 여가활동을 체력증진과 자아실현과 같은 자기 발전을 위해 사용하는 교사가 직무만족이 높은 것으로 조사되어 본 연구의 결과를 부분적으로 지지하고 있다.

한 달 평균 여가활동 비용에 따른 직무만족 중 성취감, 책임감, 근무환경에서는 15~20만원 미만이 가장 높게 나타났으며, 자아실현에서는 그룹간의 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이는 한 달 평균 여가활동 비용이 많을수록 직무만족도가 높다는 것을 알 수 있다.

여가활동 유형에 따른 직무만족 중 성취감과 책임감은 스포츠요인이 가장 높게 나타났으며, 자아실현과 근무환경에서는 하위요인간의 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 여가활동을 스포츠 활동에 많이 참여하는 교사가 직무만족도가 높다는 것을 알 수 있다. 이수용(2005)의 연구에서도 스포츠형 여가활동이 건강유지 및 체력단련과 건전한 여가선용으로서 교직 만족에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 조사되었고, 정장순(2003)의 연구에서도 교직생활 직무만족도는 스포츠 활동에 의해 긍정적인 영향을 받는 것으로 조사되어, 본 연구의 결과와 유사한 것을 알 수 있다.

이러한 연구 결과는 교사들은 여가시간을 스포츠 활동에 적극적으로 참여하여 육체적 건강을 유지·증진하고, 정신적 스트레스를 해소함은 물론, 사회성을 함양함으로써 직무만족도를 향상시킬 수 있다고 생각하는 것으로 사료된다. 또한 여가활동 비용을 많이 사용하는 교사가 경제적으로 삶의 여유가 있어 직무만족도가 높게 나타난 것으로 여겨진다.

이에 교사들의 스포츠 활동을 장려하기 위하여 행정적·재정적 지원이 이루어져야 할 것으로 사료되며, 그 구체적 방안으로 교사들에게 1인 1기를 권장하고, 학교 현장에서 직원체육을 활성화하며, 체육시설 확충을 통하여 언제나 스포츠 활동에 참여할 수 있는 여건을 마련하여야 할 것이다. 이를 통하여 교사들의 건강을 유지·증진시키고 직무만족도를 향상시킬 수 있는 시너지 효과를 가져 올 수 있을 것이라 기대된다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 중등교사의 여가활동 참여와 직무만족도를 규명하고 이 둘 사이의 상관관계를 실증적으로 규명하는데 그 목적이 있다. 본 연구 대상은 U광역시 소재 남·여 중등교사 450명을 대상으로 무선 표집 하였다. 수집 자료의 신뢰도를 검증하기 위하여 SPSS Version 12.0 Program을 사용하여 Cronbach's α 방법을 이용하였다. 변인별 직무만족도를 알아보기 위하여 t-test와 One-way ANOVA를 실시하였고, 사후 검증으로 Duncan test를 실시하였다. 이상의 연구 방법을 통해 도출된 결과는 다음과 같다.

첫째, 개인적 특성에 따른 여가활동 실태는 여가활동 참여 이유에서는 연령과 교직 경력에 적을수록 스트레스 해소를 위하여 연령과 교직 경력이 많을수록 체력증진을 위하여 나타났다. 한 달 평균 여가활동 비용에서는 연령과 교직 경력이 많을수록 많이 사용하는 것으로 나타났다.

여가활동 참여 유형에서는 연령과 교직 경력이 적을수록 관람을, 연령과 교직 경력이 많을수록 스포츠를 선호하는 것으로 나타났다.

둘째, 개인적 특성에 따른 직무만족의 차이는 성별로는 남교사가 여교사보다 높게 나타났으며, 연령별로는 40대가 가장 높게 나타났고, 교직 경력별로는 16년 이상이 가장 높게 나타났다.

셋째, 여가활동 실태에 따른 직무만족의 차이는 여가활동 참여 이유에 따른 성취감은 체력증진 요인이, 자아실현·책임감·근무환경은 근무의욕 요인이 가장 높게 나타났다. 한 달 평균 여가활동 비용에 따른 성취감·자아실현·책임감·근무환경 모두 15~20만원 미만이 가장 높게 나타났다. 여가활동 유형에 따른 성취감·자아실현·책임감은 스포츠 요인이 가장 높게 나타났으며, 근무환경은 관광 요인이 가장 높게 나타났다.

2. 제언

본 연구를 통해서 얻어진 결과는 학문적, 실용적 측면에서 많은 효용성이 기대된다. 그러나 본 연구는 수행 과정상 몇 가지 문제점을 지니고 있으며 여기에서는 이에 대한 보완책과 앞으로의 연구 과제에 대한 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구에서는 U광역시 남·여 교사 450명을 대상으로 한정하였기 때문에 보다 여러 지역의 교사들을 대상으로 한 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서 개인적 특성과 여가활동의 실태를 바탕으로 직무만족도를 포괄적으로 구성되었기에 보다 구체적이고, 적용 가능성을 신중히 검토하여 사용해야 할 것이다.

셋째, 이상과 같은 후속 연구과제의 수행을 통하여 구축된 이론이나 관련 정보는 학교 현장에 실제적으로 적용되어야 할 것이며, 연구 대상 및 교사 유형을 다양화하여 다각적인 측면에서 관련 연구가 수행되고 그 연구결과를 현장에 적용할 수 있는 통로가 마련되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 권재철(1994). 초등학교사의 직무만족도에 관한 연구. 미간행 석사 학위 논문. 부산대학교 대학원.
- 김문겸(1991) 한국인의 여가문화 : 노동과 여가에 대한 사회학적 접근. 미간행. 박사 학위 논문. 부산대학교 대학원.
- 김보경(2003). 초등학교 교사의 여가활동 참여가 직무만족도에 미치는 영향. 미간행. 석사 학위 논문. 동아대학교 대학원.
- 김양진(2007). 교사의 여가활동 참여가 직무만족도에 미치는 영향. 미간행. 석사 학위 논문. 한국교원대학교 대학원.
- 김재웅(1985) 교원직무만족에 대한 동기 요인 이론의 검증. 미간행. 석사 학위 논문. 서울대학교 대학원.
- 김창결(1983). 교장의 지도성행위, 상황 및 조직 효과성간의 관계연구. 미간행. 박사 학위 논문. 중앙대학교 대학원.
- 김홍재(2003). 중등체육교사의 직무만족도. 미간행. 석사 학위 논문. 국민대학교 대학원.
- 박기동(1994). 조직행동론. 서울 : 박영사. 135-141.
- 박원임(1991). 여가 레크레이션 정책에 관한 비교 연구. 미간행. 박사 학위 논문. 국민대학교 대학원.
- 배을석(2000). 체육 교사의 여가활동 참여와 직무만족에 상관. 미간행. 석사 학위 논문. 조선 대학교 대학원.
- 백주현(1989). 여가선택행동이 가정 생활만족도에 미치는 영향. 미간행. 석사 학위 논문. 이화여자대학교 대학원.

- 오준록(2006). 초등교사이 여가활동과 직무만족. 미간행. 석사 학위 논문. 서남대학교 대학원.
- 윤지환(2002). 여가의 이해. 서울 : 일신사. 15-18.
- 이동희(2001). 중등학교 교사의 여가활동이 직무만족도에 미치는 영향. 미간행. 석사 학위 논문. 경희대학교 대학원.
- 이수용(2005). 중등학교 체육 교사의 여가활동 참여가 교직 스트레스, 교직 만족 및 자아실현에 미치는 영향. 미간행. 박사 학위 논문. 경남대학교 대학원.
- 이해문(2002). 중등교사의 여가활동 참여와 직무만족 및 조직헌신도의 관계. 미간행. 석사 학위 논문. 조선대학교 대학원.
- 임번장, 정영린(1995). 여가활동 유형과 여가만족의 관계. 한국체육학회지, 34(3). 56-69.
- 임창희(2004) 초등교사의 여가활동 참가와 직무만족의 관계. 한국학교체육학회, 14(1). 19-28.
- 정영린(1997). 생활체육 참가와 여가만족의 관계. 미간행. 박사 학위 논문. 서울대학교 대학원.
- 정장순(2003). 초등교사의 스포츠 활동 참가와 여가활동 참여 유형이 직무만족도에 미치는 영향. 미간행. 석사 학위 논문. 건양대학교 대학원.
- 조흥권(2000). 체육 교사의 직무만족과 교직사회화에 관한 연구. 미간행. 석사 학위 논문. 순천향대학교 대학원.
- 황덕근(2002) 교사의 여가활동 참여 정도가 직무만족도에 미치는 영향. 미간행. 석사 학위 논문. 강원대학교 대학원.

- Chambers, D.(1985) *Conceptualizing the well - leisure complex. presentation to 'woman. leisure and well - being' workshop.* Dunfermline college of P. E. April, 117-125.
- Herzberg, F(1957). *Job Attitudes : Review of research and Opinion,* Psychological Service of Pittsburgh.
- Hoppock, R.(1935) *Job Satisfaction.* New York : Harper & Row Publishers, 163.
- Iso-Ahola, S. E.(1980). *The social psychology of leisure and recreation, Dubuque, Iowa.* Wm. C. Bron Company Publishers. 24-33.
- Locke, E. A.(1976). The Nature and Causes of Job satisfaction. In. M. D. Dunner(Eds). *Handbook of Industrial and Organizational Psychology.* Chicago : Rand McNally College Publishing Co. 1297-1349.
- Mancini, J. A, & Orther, D. K.(1980). Situational influences of leisure satisfaction and morale in old age, *Journal of the American Geriatrics society*, 28. 466-471.
- March, J. G & Simon, H. A(1958). *Organizations.* New York: John Wiley.
- Maslow, A, H.(1970). *Motivation and personality.* New york : Harper & Row, 370-396.
- McKechnie, G. E.(1974). The psychological structure of leisure : past behavior. *Journal of Leisure Research*, 6. 27-45.
- Neulinger. J. F.(1981). *To leisure : An introduction.* Boston, Allyn & Bason.

- Orthner, D. K.(1975). Patterns of Leisure and Martial Interaction.
Journal of Leisure Research, 8(2), 91-102.
- Riddic, C, C.(1986). Life satisfaction precursors. *Journal of Leisure Research*. 18(4), 195-306
- Robert. L. (1972). The Meaning of Work : Iinterpretation and
Proposals for Measurement, In Cambell. A. & Converse, P.
E(Eds) *The Human Meaning of Social Change*. New York : Basic
Books.
- Vroom, V. H.(1964). *Work and Motivation*. New York : John Wiley &
Sons, 172-190.

Abstract

A Study on Participation in Leisure Activities and Job Satisfaction among Secondary School Teachers

Kwak, Jung Sik

*Major in Physical Education
Graduate School of Education
Korea Maritime University*

This study was aimed to verify leisure activities and job satisfaction among the secondary school teachers and to identify the inter-relation between the two factors. The objective group of the study was randomly selected from 450 male and female secondary school teachers in the U Metropolitan City. To verify the reliability of the selected sources, the SPSS Version 12.0 Program was utilized with the analytical method of Cronbach's α . T-test and Ony-way ANOVA analyses were carried out to investigate job satisfaction according to variables and Duncan test was operated for post-hoc analysis. The significant findings of the study are as follows: First, in the fact of leisure activities in accordance to individual characteristics,

participating factors in the leisure activities appeared that low aged and shorter educational experienced group participate in the activities to resolve stresses, however, the high aged and longer educational experienced group participate to improve their fitness. In the expenditure into leisure activities in a month, elderly and longer career group spend more for the activities. In participating type in leisure activities, younger and shorter career group prefer viewing, and the older and longer career group prefer play sports; Second, in differences of job satisfaction according to individual characteristics, male teachers appeared higher than female, in the aged variables in the 40s the satisfaction showed highest, and in the educational career variables over 16 years experienced group appeared higher; Third, in differences of job satisfaction according to the actual state of leisure activities, fitness factor in sense of achievement and job motivation factor appeared highest in self-realization · sense of responsibility · job environment. Sense of achievement · self-realization · sense of responsibility · job environment in accordance to the monthly average expenditure for leisure activities showed mostly and highly in the figure of below 150,000~200,000 won. In sense of achievement · self-realization · sense of responsibility · job environment in accordance to leisure activities' types, factor of sport appeared the highest figure and touristic factor in the job environment showed the highest figure.

< 부 록 >

《 설 문 지 》

중등교사의 여가활동 참여와
직무만족도에 관한 연구

안녕하십니까?

본 설문지는 “중등교사의 여가활동 참여와 직무만족도와의 관계”를 알아보기 위한 설문조사입니다. 응답의 내용은 통계법 8조에 의하여 학문적인 연구 목적 이외에 다른 목적으로 사용하지 않을 것을 약속드리며, 개인 신상에 대한 사항은 비밀이 보장됩니다.

질문 내용에서 본인의 생각과 가깝다고 느끼는 부분에 표시해 주시기 바라며, 여러분의 응답이 교사의 직무만족도와 나아가 중등교육의 발전을 위한 소중한 자료로 활용될 수 있도록 교사 여러분의 솔직하고 정성스러운 답변 부탁드립니다.

한국해양대학교 교육대학원 체육교육전공

석사과정 곽 정 식

011-567-4950

본 질문에서 **여가시간**이란 자신이 마음대로 활용할 수 있는 자유로운 시간을 말하며, 그 여가시간에 자유롭게 하는 활동을 **여가활동**이라고 합니다.

■ 여가활동의 유형은 다음과 같습니다.

여가활동의 유형	여가활동 항목
관람 활동	영화·연극관람, 음악회, 전시회관람(미술, 조각), 스포츠 관람, 박물관, 박물관 관람, 경마·경륜 관전, 동·식물원 관람, 국악 관람, TV시청, 라디오 청취, 음악 감상
취미 활동	문예활동, 사진촬영, 노래 부르기(합창), 악기연주, 탈춤 및 전통예술, 그림, 조각, 도예, 공예, 장난감 조립, 집안 꾸미기(정원손질), 원예, 수예, 양재, 요리, 독서, 도서관 이용, 무용(발레, 농악무 등), 가사 돕기, 채집, 서예, 쇼핑, 수집활동
모임 활동	친지·친구방문, 노래방 가기, 비디오방 가기, 술집가기, 이성교제, 디스코 클럽, 카페출입, 외식, 계모임, 동창회, 종교 및 사회봉사활동
관광 활동	유원지, 드라이브, 소풍, 야유회, 해수욕, 고궁방문, 산보 및 산책, 고향방문, 국내여행, 해외여행, 명승지·유적지방문, 자연학습, 산업시찰, 놀이터·공원가기
스포츠 활동	조깅, 체조, 웨이트 트레이닝·헬스, 미용체조, 에어로빅댄스, 탁구, 배드민턴, 야구(캐치볼), 소프트볼, 사이클링(하이킹), 스케이트, 볼링, 축구, 농구, 배구, 럭비, 수영, 유도, 태권도, 검도, 골프, 테니스, 승마, 스키, 캠핑, 등산, 낚시, 윈드서핑, 요트, 사격, 궁도 등
놀이 활동	바둑, 장기, 화투, 카드, 전자오락, 마작, 당구, 컴퓨터 게임, 민속놀이, 만화

[개 인 적 특 성]

▷ 다음은 자료 분류를 위한 선생님의 일반적 특성에 관한 질문입니다.

해당번호에 'V'표 하시거나 () 안에 해당 번호를 적어 주십시오.

1. 귀하의 성별은? ()

① 남 ② 여

2. 귀하의 연령은? ()

① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 이상

3. 귀하의 교직 경력은 어떻게 되십니까? ()

① 5년 미만 ② 5~10년 ③ 11~15년 ④ 16년 이상

4. 귀하의 전공과목은 무엇입니까? ()

5. 평일(월~금) 여가활동 시간은 얼마나 됩니까? ()

① 30분미만 ② 30분~1시간미만 ③ 1시간~2시간미만

④ 2시간~3시간미만 ⑤ 3시간 이상

6. 주말(토·일요일)의 여가활동 시간은 얼마나 됩니까? ()

① 2시간미만 ② 2시간~4시간미만 ③ 4시간~6시간미만

④ 6시간~8시간미만 ⑤ 8시간 이상

7. 귀하께서 실질적으로 여가활동을 하는 횟수는 주당 평균 어느 정도입니까? ()

- ① 1~2회 ② 3~4회 ③ 5시간~6회 ④ 매일

[여가활동의 실태]

▷ 다음은 선생님의 여가활동 실태에 관한 질문입니다.

해당번호에 '√'표 하시거나 () 안에 해당 번호를 적어 주십시오.

1. 여가활동에 참여하는 가장 중요한 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

()

- ① 건강과 체력증진 ② 스트레스 해소와 기분전환
③ 바람직한 대인관계 형성 ④ 근무 의욕 증진(교육의 질 향상)
⑤ 자아실현을 위해

2. 한 달에 평균 소요되는 여가활동 비용은 얼마입니까? ()

- ① 5만원 미만 ② 5~10만원 미만 ③ 10~15만원 미만
④ 15~20만원 미만 ⑤ 20만원 이상

3. 귀하가 참여하는 여가활동 유형은 무엇입니까? ()

- ① 관람 활동 ② 취미 활동 ③ 모임 활동
④ 관광 활동 ⑤ 스포츠 활동 ⑥ 놀이 활동

[직무만족도]

▷ 다음의 질문에서 자신이 많이 한다고 생각하는 해당 번호에 V표 해 주십시오.

		매우 그렇다	그렇다	보통 이다.	그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.
1	나는 여가활동에 참여한 이후부터 내 업무가 매우 향상되었다.	⑤	④	③	②	①
2	나는 여가활동에 참여하고 나서부터 내 업무에 대해 매우 성취감을 느낀다.	⑤	④	③	②	①
3	나는 여가활동에 참여한 이후 내가 맡은 업무에 매우 능동적으로 임한다.	⑤	④	③	②	①
4	나는 여가활동에 참여한 이후 나의 발전 측면에서 현재보다 크게 낙관적이라고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
5	나는 여가활동에 참여한 이후부터 현재의 직장에서의 일하는 것이 대단히 자랑스럽게 생각된다.	⑤	④	③	②	①
6	나의 현재 업무를 다른 사람이 매우 중요하게 생각한다.	⑤	④	③	②	①
7	나는 여가활동에 참여한 이후 나의 직장에 더욱 애착을 느낀다.	⑤	④	③	②	①
8	내가 하는 업무는 매우 중요하다.	⑤	④	③	②	①
9	나는 여가활동에 참여한 이후 직장을 위해 더욱 헌신적이다.	⑤	④	③	②	①
10	나는 여가활동에 참여한 이후부터 나의 일에 대한 책임감을 느끼고 있다.	⑤	④	③	②	①
11	나는 여가활동에 참여한 이후 사회의 정치면에 대해 보다 많은 관심을 갖는다.	⑤	④	③	②	①
12	나는 여가활동에 참여하면서부터 동료들과의 관계가 더욱 원만하다.	⑤	④	③	②	①
13	나는 여가활동에 참여한 이후 상사와의 관계가 더욱 원만하다.	⑤	④	③	②	①
14	내가 직장으로부터 받은 보수 및 복지 혜택은 만족스럽다.	⑤	④	③	②	①
15	나는 여가활동에 참여한 이후부터 즐거운 마음으로 근무에 임한다.	⑤	④	③	②	①
16	나는 나의 직장 근무 환경에 대하여 만족하게 생각한다.	⑤	④	③	②	①

바쁘신 업무에 설문에 응해 주셔서 대단히 감사합니다.